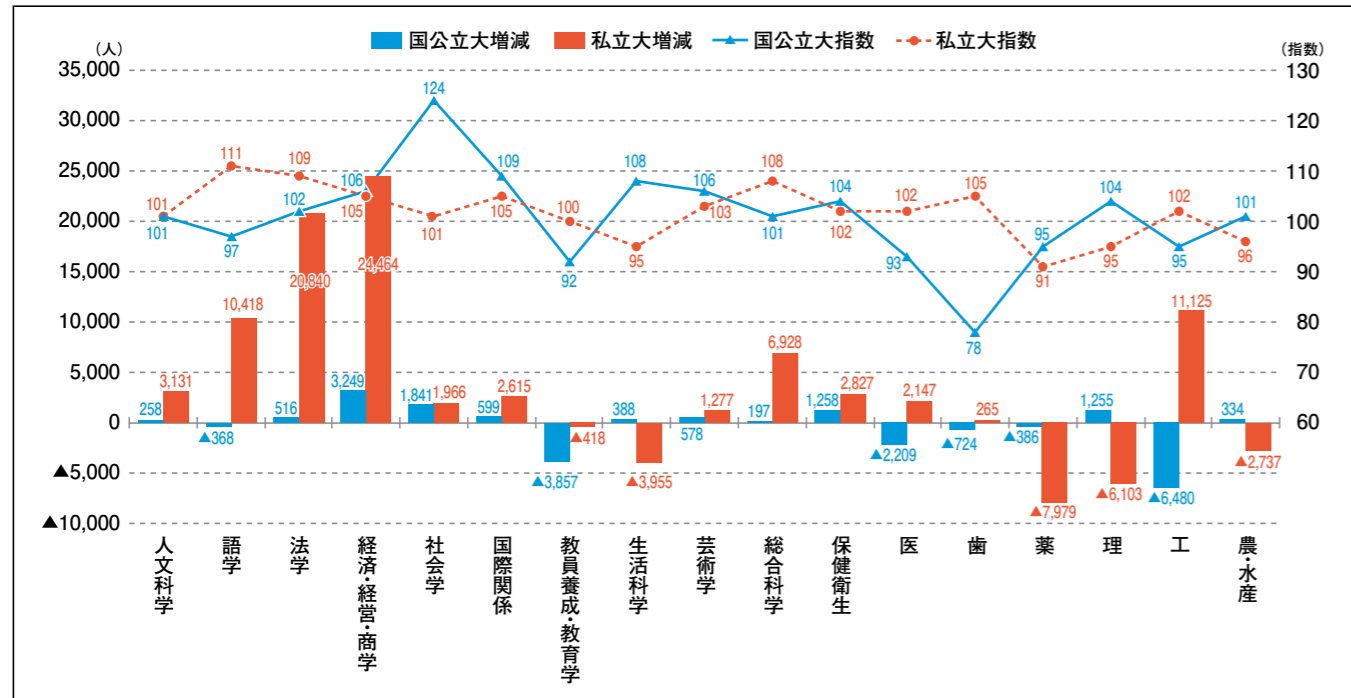


「文高理低」の中で目立つ私立大工学部の伸び ～学部系統別志願者数の増減(2016年度入試)



\*ベネッセコーポレーション調べ。指数は、2015年度の志願者数を100としたときの値

新設学部・学科は国際系を中心に志願者数は好調 ～主な私立大学の新設学部・学科志願状況

| 大学    | 学部                | 学科/専攻・コース         | 2016年度募集人員(人) | 2016年度志願者(人) | 大学          | 学部              | 学科/専攻・コース       | 2016年度募集人員(人) | 2016年度志願者(人) |
|-------|-------------------|-------------------|---------------|--------------|-------------|-----------------|-----------------|---------------|--------------|
| 城西国際  | 福祉総合              | 理学療法              | 25            | 88           | 関東学院        | 人間共生            | コミュニケーション       | 64            | 180          |
| 千葉工業  | 工                 | 機械工               | 98            | 6,618        | 帝京科学        | こども             | 共生デザイン          | 41            | 152          |
|       |                   | 機械電子創成工           | 75            | 4,800        |             |                 | 幼児保育            | 50            | 187          |
|       |                   | 先端材料工             | 75            | 4,245        |             |                 | 学校教育/小学校コース     | 20            | 186          |
|       |                   | 電気電子工             | 98            | 5,270        |             |                 | 学校教育/中高理科コース    | 10            | 146          |
|       |                   | 情報通信システム工         | 75            | 4,558        |             |                 | 学校教育/中高保健体育コース  | 20            | 93           |
|       | 創造工               | 応用化               | 75            | 3,903        | 医療科         | 医療福祉            | 40              | 125           |              |
|       |                   | 建築                | 98            | 5,127        | 愛知淑徳        | グローバル・コミュニケーション | グローバル・コミュニケーション | 30            | 782          |
|       |                   | 都市環境工             | 75            | 4,411        | 中部          | 経営情報            | 経営総合            | 153           | 1,001        |
|       |                   | デザイン科             | 83            | 4,487        |             | 国際関係            | 国際              | 77            | 326          |
|       |                   | 未来ロボティクス          | 83            | 5,309        |             | 名城              | 国際英語            | 70            | 1,299        |
| 先進工   | 生命科               | 75                | 3,826         | 愛知東邦         | 経営          | 国際ビジネス          | 19              | 127           |              |
|       | 知能メディア工           | 75                | 4,231         | 京都産業         | 理           | 宇宙物理・気象         | 23              | 1,425         |              |
|       | 都市創造              | 80                | 486           | 京都橘          | 健康科         | 救急救命            | 30              | 434           |              |
| 亜細亜   | 都市創造              | 都市創造              | 80            | 486          | 立命館         | 総合心理            | 280             | 4,799         |              |
| 桜美林   | グローバル・コミュニケーション学群 | グローバル・コミュニケーション学類 | 70            | 583          | 龍谷          | 社会              | 現代福祉            | 90            | 1,683        |
| 学習院   | 国際社会科             | 国際社会科             | 200           | 2,183        | 京都華頂        | 現代家政            | 食物栄養            | 35            | 67           |
| 工学院   | 情報                | 情報通信工             | 61            | 1,228        | 大阪経済法科      | 国際              | 国際              | 60            | 1,012        |
|       |                   | システム数理            | 40            | 367          | 近畿          | 文芸              | 文化デザイン          | 49            | 1,138        |
| 白百合女子 | 人間総合              | 児童文化              | 30            | 163          |             | 国際              | 国際/グローバル専攻      | 254           | 3,883        |
|       |                   | 発達心理              | 30            | 273          |             | 国際/東アジア専攻       | 35              | 512           |              |
|       |                   | 初等教育              | 45            | 249          | 心理科         | 心理科             | 31              | 116           |              |
| 大正    | 心理社会              | 人間科               | 98            | 789          | 関西福祉科学      | 教育              | 教育/子ども教育専攻      | 20            | 47           |
|       |                   | 臨床心理              | 87            | 756          | 教育/発達支援教育専攻 | 20              | 65              |               |              |
| 東京理科  | 地域創生              | 地域創生              | 50            | 99           | 大阪人間科学      | 人間科             | 理学療法            | 30            | 245          |
|       |                   | 工                 | 72            | 2,141        | 森ノ宮医療       | 保健医療            | 作業療法            | 18            | 19           |
| 日本    | 経営                | ビジネスエコノミクス        | 123           | 1,560        | 大和          | 政治経済            | 政治行政            | 40            | 224          |
|       |                   | 危機管理              | 150           | 2,090        | 健康栄養        | 健康栄養            | 管理栄養            | 35            | 228          |
| 武蔵野   | グローバル             | スポーツ科             | 110           | 1,521        | 大手前         | 看護              | 看護              | 45            | 97           |
|       |                   | グローバルコミュニケーション    | 90            | 1,776        | 姫路獨協        | 看護              | 看護              | 45            | 97           |
|       |                   | 日本語コミュニケーション      | 27            | 213          |             |                 |                 |               |              |
|       |                   | グローバルビジネス         | 25            | 686          |             |                 |                 |               |              |

\*首都圏、中部、近畿の主な私立大学を抜粋。募集人員、志願者数は一般・センター入試合算  
\*募集人員は進研アド調べ \*志願者数はベネッセコーポレーション調べ。一部大学HPのデータより作成

【学】 部系統別の志願者数を2015年度と比べてみると、文系志願者の増加ぶりが目に

「文高理低」の傾向は高2模試でも継続

入試動向  
入試結果の全体像を把握して  
次年度以降の戦略立案に役立てる

付きます。ここ数年の傾向であった「理高文低」が「文高理低」に切り替わりました(P.5上の図表)。文系学部の就職率が向上していること、国公立大受験ではセンター試験の理科の科目負担が増

国際関係学系統も国公・私両方で伸びています。私立では桜美林、好調な文系の中でも法学系統、経済・経営・商学系統は、国公・私両方の志願者が増えていることから、近年の低調を脱し、学部系統自体の人氣が回復していることがうかがえます。

理系の学部系統が多と感じます。理系の学部系統が全体的に低調な中、私立の工学系統が突出して

次年度以降の入試戦略を立てるうえでは、今年度の結果分析は欠かせない。ベネッセグループが調べたデータをもとに、さまざまな角度から、2016年度入試を振り返る。今後の入試広報に向けて、今押さえておくべきポイントは何か、ベネッセ入試分析チームのリーダーが2016年度入試を分析する。



(株)ベネッセコーポレーション 初等中等教育事業本部 高校営業部 情報企画課課長 森 明子  
もりあきこ ● 大学教育や入試に関する調査・分析をもとに、全国の高校に対して、より自校の生徒のニーズにフィットした教育ができるよう、さまざまな提案を行う。

2016年度入試動向と  
入試方式トレンド分析  
高校の視点を交えながら

新たにAO入試を実施する学部は文系、廃止学部は理系中心の傾向

～2016年度入試でAO入試を新たに実施・廃止した私立大学例

| 大学         | 学部     | 学科/専攻                                  |   |
|------------|--------|--|---|
| 新たにAO入試を実施 | 宮城学院女子 | 学芸 音楽                                  |   |
|            |        | 教育                                     | 教育/健康教育   |
|            |        |  | 教育/児童教育   |
|            | 東北文化学園 | 医療福祉                                   | リハビリテーション/理学療法<br>看護  |
|            |        | 先進工                                    | 応用物理<br>機械理工  |
|            | 清泉女子   | 文                                      | 文化史   |
|            | 桐朋学園   | 音楽                                     | 音楽/ピアノ<br>音楽/弦楽器  |
|            | 日本     | 文理                                     | ドイツ文<br>社会福祉  |
|            | 明治学院   | 心理                                     | 心理  |
|            | 神奈川工科  | 看護                                     | 看護  |
| 湘南医療       | 保健医療   | リハビリテーション/作業療法<br>リハビリテーション/理学療法<br>看護 |   |
| 金沢星稜       | 人間科学   | こども                                    |   |
| 同志社女子      | 学芸     | 音楽/演奏                                  |   |
| 立命館        | 文      | 人文/東アジア研究                              |   |
| 大阪体育       | 教育     | 教育/小学校教育<br>教育/保健体育教育                  |   |
| 奈良         | 文      | 史学<br>文化財                              |   |
| 九州産業       | 経済     | 経済                                     |   |
|            |        | 国際文化                                   |   |
|            | 国際文化   | 国際文化<br>日本文化<br>臨床心理                   |   |
|            |        | 商二                                     | 商   |
| 久留米        | 商      | 商                                      |   |
| 福岡         | 商二     | 商                                      |   |
| 熊本学園       | 社会福祉   | 子ども家庭福祉                                |   |
|            | 商      | 経営<br>商                                |   |
| AO入試を廃止    | 北海道薬科  | 薬                                      |   |
|            | 実践女子   | 文                                      | 国文<br>国際地域開発<br>食品ビジネス<br>森林資源科学<br>生物環境工<br>エネルギー化学<br>医用工<br>機械シス工<br>機械工<br>建築<br>原子力安全工<br>電気電子工<br>都市工 |
|            | 日本     | 生物資源                                   | 生物資源  |
|            |        |  | 国際地域開発  |
|            |        |  | 食品ビジネス  |
|            |        |  | 森林資源科学  |
|            |        |  | 生物環境工   |
|            |        |  | エネルギー化学   |
|            | 東京都市   | 工                                      | 医用工   |
|            |        |  | 機械シス工   |
| 機械工        |        |  |   |
| 建築         |        |  |   |
| 原子力安全工     |        |  |   |
| 電気電子工      |        |  |   |
| 明治         | 理工     | 数学                                     |   |
| 神奈川        | 理      | 総合理学プログラム                              |   |
| 金城         | 医療健康   | 作業療法<br>理学療法                           |   |
| 名古屋学院      | 商      | 経営情報                                   |   |
|            |        | 商                                      |   |
| 修文         | 健康栄養   | 管理栄養                                   |   |
| 広島修道       | 人文     | 人間関係/教育学                               |   |

\*進研アド調べ  
\*「新たにAO入試を実施」については、純粋に「入試方式を増やした」例を除く  
(例えば今までAO入試I期・II期があったが、2016年度からAO入試III期を増やした等)

文理問わず、英語必須化の傾向あり

～2016年度入試で教科・科目増を行った私立大学例と志願者増減 ▲増 ▼減

| 大学   | 学部                                      | 学科(コース)                        | 入試方式        | 入試科目変更点                                 | 志願者数の増減 |
|------|---|--------------------------------|-------------|---|---------|
| 帝京   | 医療技術                                    | スポーツ医療/看護/視能矯正/柔道整復/診療放射線/臨床検査 | I期・II期・III期 | 英語必須化                                   | ▼       |
|      |   |                                | センター前期      | 英語必須化                                   | ▼       |
|      | 福岡医療技術                                  | 理学療法/作業療法/看護/診療放射線/医療技術*1      | I期・II期・III期 | 英語必須化                                   | ▼       |
|      |   |                                | センター前期      | 英語必須化                                   | ▼       |
|      | 外国語                                     | 外国語                            | I期・II期・III期 | 選択科目が1科目増                               | ▼       |
|      |   |                                | センター前期・後期   | 英語必須化                                   | ▼       |
|      | 教育                                      | 教育文化/初等教育                      | I期・II期・III期 | 英語・国語必須化                                | ▼       |
|      |   |                                | センター前期・後期   | 英語・国語必須化                                | ▼       |
|      | 経済                                      | 観光経営/経営/経済/地域経済                | I期・II期・III期 | 英語必須化                                   | ▼       |
|      |   |                                | センター前期・後期   | 英語必須化                                   | ▼       |
| 文    | 史学/日本文化                                 | I期・II期・III期                    | 英語・国語必須化    | ▼                                       |         |
|      |   | センター前期・後期                      | 英語・国語必須化    | ▼                                       |         |
|      | 社会/心理                                   | I期・II期・III期                    | 英語必須化       | ▼                                       |         |
|      |   | センター前期・後期                      | 英語必須化       | ▼                                       |         |
| 法    | 法律                                      | I期・II期・III期                    | 英語必須化       | ▼                                       |         |
|      |   | センター前期・後期                      | 英語必須化       | ▼                                       |         |
| 理工   | バイオサイエンス/機械・精密システム工/航空宇宙工(航空宇宙工学)/情報電子工 | I期・II期・III期                    | 英語必須化       | ▼                                       |         |
|      |   | センター前期・後期                      | 英語必須化       | ▼                                       |         |
|      | 航空宇宙工(ヘリパイロット)                          | I期・II期・III期                    | 選択科目が1科目増   | ▼                                       |         |
|      |   | センター前期・後期                      | 選択科目が1科目増   | ▲                                       |         |
| 工学院  | 先進工                                     | 応用化                            | B           | 理科、英語必須化                                | ▲       |
|      |   | 環境化                            | B           | 理科、英語必須化                                | ▼       |
| 芝浦工業 | システム理工                                  | 環境システム                         | 後期          | 数学、理科、英語必須化                             | ▼       |
|      |   | 機械制御システム                       | 前期          | 数学、理科、英語必須化                             | ▼       |
|      |   |                                | 全学統一        | 数学、理科、英語必須化                             | ▼       |
| 摂南   | 外国語                                     | 外国語                            | 前期A         | 国語必須化、数学IA→数学IIIA                       | ▼       |
|      |   |                                | 前期AC        | 国語必須化、数学IA→数学IIIA / (七)英語は筆記・リスニング両方必須化 | ▼       |
|      |   |                                | 前期A         | 国語必須化、数学IA→数学IIIA                       | ▼       |
|      |   |                                | 前期AC        | 国語必須化、数学IA→数学IIIA / (七)英語は筆記・リスニング両方必須化 | ▲       |
|      | 経営                                      | 経営/経営情報                        | 前期A         | 国語必須化、数学IA→数学IIIA                       | ▼       |
|      |   |                                | 前期AC        | 国語必須化、数学IA→数学IIIA / (七)英語は筆記・リスニング両方必須化 | ▲       |
|      | 経済                                      | 経済                             | 前期A         | 国語必須化、数学IA→数学IIIA                       | ▼       |
|      |   |                                | 前期AC        | 国語必須化、数学IA→数学IIIA / (七)英語は筆記・リスニング両方必須化 | ▲       |
|      | 法                                       | 法律                             | 前期A         | 国語必須化、数学IA→数学IIIA                       | ▼       |
|      |   |                                | 前期AC        | 国語必須化、数学IA→数学IIIA / (七)英語は筆記・リスニング両方必須化 | ▲       |

\*進研アド調べ \* (七)センター試験利用科目  
\*1 医療技術学科のセンター前期は2016年度入試から

入試方式のトレンド

「教科・科目増」と「AO」に注目  
各大学は何をめざして動いたのか

ト レンドの1つ目として、入試教科・科目増を取り上げ

高校の学習に結びつく入試は高校の信頼感につながる

AO入試への出願を高校がためらう理由

AO入試への出願を高校がためらう理由

募集力を左右する2種類のブランド力  
新設された学部・学科の状況を見てみましょう(P.5下の図表)。今や新設であること自体は受験生や高校教員にとって強い誘因力にはならず、必ずしも出願につながるわけではありません。志願者を集めるブランド力には2種類あります。一つは広範囲のステークホルダーに通じるブランド力。全員留学必須の近畿大学国

際学部、52年ぶりの新学部である学習院大学の国際社会科学部など、全国的に話題になった学部には多数の志願者が集まりました。もう一つは、高校教員に対するブランド力です。受験生の出願行動を見ると、教員がすすめる大学、自校の進学実績に名前がある大学、進学した先輩の評判がいい大学を志望するケースが多いようです。新設学部・学科に限った話ではありませんが、高校とのコミュニケーションを密にして、他大学他学部と何が違うのか、入学後にどのような教育が受けられるのかをしっかりと伝え、入学者から母校に「よい評判」を持って帰ってもらうことが重要と言えます。

AO入試への出願を高校がためらう理由  
1、2教科入試を3教科入試にしたい思いがありながらも、他大と足並みを揃えないと自学が不利になると躊躇している私立大学は多いようです。目先の志願者数は気になるところですが、数年先を見据えた入試戦略を検討する必要があります。この点で、求められる能力がさまざまだったり、不明瞭だったりする入試は対策がとりにくく、出願させることをためらう教員がいるのも事実です。大学側に「特別な対策をするのではなく、日頃の学習姿勢を見せてほしい」という思いがあっても、すれ違いに終わるかもしれません。

AO入試への出願を高校がためらう理由  
このような高校側の事情を理解した上で、生徒の何をしたい入試なのかを高校に伝えることが必要です。そうではないと、手間をかけて選抜する入試をつくっても、志願者増にはつながりにくいと思われま

公立化初年度は志願者増が見込めるが、その後の維持は難しい～私立大学から公立大学法人化した大学の志願者推移

| 大学<br>(公立化年度)         | 学部・学群       | 志願者数(人) *1 |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |
|-----------------------|-------------|------------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|
|                       |             | 年度         | 2006  | 2007  | 2008  | 2009  | 2010  | 2011  | 2012  | 2013  | 2014  | 2015  |
| 高知工科<br>(2009年度)      | マネジメント      | -          | -     | 77    | 787   | 768   | 335   | 294   | 264   | 314   | -     | -     |
|                       | 経済・マネジメント学群 | -          | -     | -     | -     | -     | -     | -     | -     | -     | 779   | 500   |
|                       | 情報学群        | -          | -     | -     | 805   | 600   | 452   | 471   | 375   | 363   | 256   | 431   |
|                       | 工           | 559        | 463   | 375   | -     | -     | -     | -     | -     | -     | -     | -     |
|                       | システム工学群     | -          | -     | -     | 2,104 | 1,235 | 705   | 610   | 503   | 636   | 590   | 726   |
|                       | 環境理工学群      | -          | -     | -     | 1,192 | 412   | 759   | 601   | 498   | 906   | 582   | 363   |
|                       | 計           | 559        | 463   | 452   | 4,888 | 3,015 | 2,251 | 1,976 | 1,640 | 2,219 | 2,207 | 2,020 |
| 静岡文化芸術<br>(2010年度)    | 文化政策        | 1,588      | 1,807 | 1,522 | 1,975 | 2,561 | 1,869 | 1,065 | 1,105 | 1,062 | 847   | 1,234 |
|                       | デザイン        | 386        | 448   | 393   | 410   | 674   | 495   | 527   | 538   | 524   | 543   | 492   |
|                       | 計           | 1,974      | 2,255 | 1,915 | 2,385 | 3,235 | 2,364 | 1,592 | 1,643 | 1,586 | 1,390 | 1,726 |
| 名城<br>(2010年度)        | 国際学群        | 99         | 非公表   | 非公表   | 56    | 234   | 850   | 1,124 | 606   | 663   | 724   | 580   |
|                       | 人間健康        | 107        | 非公表   | 非公表   | 166   | 506   | 755   | 732   | 459   | 536   | 535   | 491   |
|                       | 計           | 206        | 非公表   | 非公表   | 222   | 740   | 1,605 | 1,856 | 1,065 | 1,199 | 1,259 | 1,071 |
| 公立鳥取環境<br>(2012年度)    | 環境情報        | 278        | 221   | 193   | 149   | 164   | 355   | -     | -     | -     | -     | -     |
|                       | 経営          | -          | -     | -     | -     | -     | -     | 809   | 281   | 1,048 | 629   | 879   |
|                       | 環境          | -          | -     | -     | -     | -     | -     | 1,401 | 467   | 914   | 588   | 478   |
|                       | 計           | 278        | 221   | 193   | 149   | 164   | 355   | 2,210 | 748   | 1,962 | 1,217 | 1,357 |
| 長岡造形<br>(2014年度)      | 造形          | 191        | 164   | 103   | 103   | 70    | 91    | 106   | 212   | 844   | 615   | 658   |
| 福知山公立 *2<br>(2016年度)  | 地域経営        | 非公表        | 非公表   | 非公表   | 非公表   | 非公表   | 非公表   | 非公表   | 非公表   | 非公表   | 73    | 1,569 |
| 山口東京理科 *3<br>(2016年度) | 工           | -          | -     | -     | 205   | 216   | 265   | 305   | 327   | 300   | 1,395 | 4,149 |
|                       | 基礎工         | 177        | 非公表   | 182   | -     | -     | -     | -     | -     | -     | -     | -     |
|                       | 計           | 177        | 非公表   | 182   | 205   | 216   | 265   | 305   | 327   | 300   | 1,395 | 4,149 |

\*進研アド調べ \*1 私立大学時の志願者数は一般・センター入試の数を合算。公立大学化以降は前・中・後期の志願者数の合算  
\*2 2015年度まで成美大学。2016年度の志願者数はHPより合計 \*3 2016年度の志願者数はHPより合計

前年度より合格者数を絞り込んでいる大規模私立大学も

～主な私立大の2016年度一般・センター利用入試合格者数状況例

| 大学   | 2015年度   |         |        | 2016年度   |         |        | 前年度差     |           |
|------|----------|---------|--------|----------|---------|--------|----------|-----------|
|      | 入学定員数(人) | 志願者(人)  | 合格者(人) | 入学定員数(人) | 志願者数(人) | 合格者(人) | 定員数の差(人) | 合格者数の差(人) |
| 日本   | 14,160   | 94,373  | 28,244 | 14,760   | 104,558 | 29,517 | 600      | 1,273     |
| 早稲田  | 8,940    | 103,494 | 18,281 | 8,940    | 108,039 | 17,976 | 0        | ▲305      |
| 立命館  | 7,077    | 87,668  | 30,848 | 7,157    | 94,930  | 31,983 | 80       | 1,135     |
| 東海   | 6,755    | 43,659  | 13,365 | 6,755    | 45,207  | 13,074 | 0        | ▲291      |
| 東洋   | 6,732    | 83,546  | 24,433 | 6,732    | 84,886  | 23,938 | 0        | ▲495      |
| 明治   | 6,730    | 105,702 | 24,909 | 6,730    | 108,500 | 24,144 | 0        | ▲765      |
| 近畿   | 6,730    | 112,169 | 22,966 | 7,050    | 119,915 | 25,439 | 320      | 2,473     |
| 関西   | 6,522    | 82,941  | 19,160 | 6,522    | 82,592  | 18,908 | 0        | ▲252      |
| 法政   | 6,441    | 93,986  | 19,549 | 6,441    | 101,976 | 23,192 | 0        | 3,643     |
| 慶應義塾 | 6,405    | 43,352  | 9,545  | 6,405    | 44,797  | 9,252  | 0        | ▲293      |
| 同志社  | 6,035    | 49,369  | 17,397 | 6,035    | 50,147  | 17,573 | 0        | 176       |
| 関西学院 | 5,690    | 41,500  | 13,126 | 5,690    | 37,622  | 13,718 | 0        | 592       |
| 中央   | 5,507    | 69,818  | 16,633 | 5,507    | 75,275  | 16,431 | 0        | ▲202      |
| 帝京   | 5,369    | 33,256  | 9,716  | 5,369    | 28,125  | 8,235  | 0        | ▲1,481    |
| 龍谷   | 4,530    | 45,410  | 11,245 | 4,539    | 47,694  | 10,049 | 9        | ▲1,196    |
| 神奈川  | 4,230    | 25,798  | 9,498  | 4,230    | 27,036  | 9,294  | 0        | ▲204      |
| 立教   | 4,135    | 66,351  | 13,198 | 4,150    | 60,693  | 12,838 | 15       | ▲360      |
| 福岡   | 4,110    | 44,311  | 14,003 | 4,110    | 47,509  | 13,427 | 0        | ▲576      |
| 専修   | 4,000    | 31,324  | 10,871 | 4,000    | 36,536  | 10,721 | 0        | ▲150      |
| 青山学院 | 3,902    | 59,738  | 10,085 | 3,902    | 59,850  | 9,504  | 0        | ▲581      |
| 東京理科 | 3,565    | 52,108  | 16,437 | 3,565    | 51,404  | 16,268 | 0        | ▲169      |
| 駒澤   | 3,215    | 31,575  | 10,034 | 3,215    | 38,748  | 10,586 | 0        | 552       |
| 名城   | 3,155    | 31,883  | 9,809  | 3,155    | 35,689  | 10,765 | 0        | 956       |
| 京都産業 | 2,900    | 31,295  | 7,856  | 2,935    | 35,440  | 8,378  | 35       | 522       |
| 国士館  | 2,820    | 17,263  | 6,070  | 2,820    | 20,444  | 6,028  | 0        | ▲42       |

\*首都圏、中部、近畿の大規模大学を抜粋。志願者・合格者数は一般・センター入試合算。進研アド調べ

# マーケットの影響

## 国の教育施策と国公立大学の後期廃止が私立大入試に与える影響を考察する

### 公立化の真の勝負は2年目以降にあり

2 009年度以降、経営上の課題解決などをめざした私立大学の公立化が進んでいます。現在までの各大学の志願者数の推移をまとめました（P.9上の図表）。2016年度に公立化した山口東京理科大学が志願者数を前年度の約3倍に伸ばすなど、公立化初年度は全大学が志願者数を大幅に増やしています。学費負担が小さくなるため、経済面で志望校選択に制約がある地元受験生が集まるようになるのは確かです。

「指導」を強化したいというものでした。これは大学・学部の志望理由と社会での活躍の仕方をリンクさせた다고考える教員が多いことを示す結果と言えます。しかし、大学進学後の学びと社会との関わりについて自信を持って語ること

ができる高校教員ばかりではありません。大学で身に付けた力を社会にどう生かせるのか、そのためにどんな選抜方法を採用しているのかを大学側が高校側にもっと発信すると、生徒の出願意欲を促進できるのではないのでしょうか。

### 入学定員厳格化で変化する出願動向

大都市圏の大学における入学定員超過を是正しようと、大規模（取

ただ、公立化2年目以降、志願者数が増加させている大学・学部ばかりではありません。学費以外の魅力を打ち出し続けなければ、人気の維持は難しいと言えます。また、施設や教学を充実させるためには資金が必要です。大学を支える自治体の財政にどれだけ余裕があるのかも、結果的に人気を左右する重要な要素だと言えます。

### 国立大学後期廃止は私立大学にはチャンス

私立大学にとって、入学定員の厳格化と並んで注目しておきたい

このように大学の合格基準が厳しくなったことから、高校現場では「前年までなら合格できたはずなのに」という声も出ました。この影響で志望校の目標レベルを下げる生徒が増えるなど、今後の出願戦略に影響を及ぼしそうです。また、2017年度も合格基準が大きく変わる大学に対しては、「年変動が大きく、合否ラインが読めない」と考えて、出願を控える可能性があります。

容定員8千人以上、中規模（同4千人以上）の大学について、私学助成金不交付の基準を厳格化する制度が2016年度から始まりました。競争する大学がどれだけ合格者数を絞るか、また追加合格を出すかが読めず、自学の合格者数の設定に悩まれた大学も多いのではないのでしょうか。

P.9下の図表は、3大都市圏の大規模大学を中心に取り上げ、2015、2016年度の合格者数を比較したものです。半数以上の大学が、合格者数を絞り込んだことがわかります。

のが、国立大学の後期日程廃止の動向です。

2016年度入試では東京大学の後期日程が廃止されました。前期日程受験者の多くが、一橋大学や東京工業大学を後期の併願先にする動きが強まると予測されましたが、実際には早稲田大学、慶應義塾大学などの私立大学を併願先とするケースがより目立ちました。国立大学の後期日程廃止の受け皿が私立大学になりつつあることは見逃せません。

2017年度は大阪大学の後期日程が廃止され、旧帝大クラスの大学の後期日程はさらに縮小されます。そのほかの国立大学でも同様の傾向が続くと思われれます。国立大学協会は、2015年9月に公表した「国立大学の将来ビジョンに関するアクションプラン」において、推薦・AO入試などによる入学者の割合を2018年度までに入学定員の30%に拡大する目標を立てています。この30%は多くの場合、後期日程に充てられていた定員が回されるからです。

こうした動きを背景に、私立大学を併願する受験生は今後さらに増えると予測されます。彼らに呼び込む施策を検討することが、志願者増をめざす有効な手段になるのではないのでしょうか。