

進路指導の実態レポート 4

名古屋市立緑高校

総合的な学習の時間を活用し、広い視野からの進路選択を促しています



名古屋市立緑高校▲愛知県名古屋市▲昭和44年に開校▲全日制・男女共学（普通科）生徒数1077名▲「英語多読」に力を入れる▲大学合格実績：国立／8名、私立／中京、愛知淑徳、名城、愛知学院、日本福祉、名古屋学院、名古屋学芸、東海学園、中部、愛知、大同、愛知工業、相山女学園、金城学院、南山 他

生徒から専門学校に進む生徒まで、進路は幅広く、多様なニーズがあります。

素直で言われたことはきちんとこなす一方、悪く言えば受け身で、「そこそこで満足」という生徒が多く見受けられます。そのため、大学進学に関しても地元志向・安全志向の生徒が目立ちます。「もう少し頑張れば国立大にも行けるのに」「もっと幅広い選択肢から、志望校を選べるのに」と思うことも多く、進路指導上の課題になっています。「視野を広げて進路を考えること」「外に上に目を向けて挑戦すること」の大切さを生徒に伝えることができています。

「人間総合」の授業で多面的に考えさせる

進路指導において特に力を入れる

名古屋市南東部の住宅街に位置する本校には、周辺の中学校から平均的な学力の生徒が入学します。現役で名古屋大学に合格する

無難な進路を望む生徒の向上心に訴えかける

かかっているが、どちらかだけで決める問題は少なく、複数の視点から見ると、複数の視点から見て考えることが大事なんだ」と気づかせることが狙いです。この授業を経験すると、学際的分野やリベラルアーツを学ぼうと、志望校を考え直す生徒が出てきます。プレゼンテーションの方法を工夫するなど、学習態度がより主体的になる生徒も現れます。4年前から始めた授業ですが、生徒の進路意識を深めているという手応えを感じています。

目標と現状を自覚させる「進路用カード」の活用

力を入れていくことの2つ目は自分の希望進路と成績の軌跡に引き合わせる事です。本校では長年「進路用カード」を使っています。校内実力テスト、スタディーサポート、模試などの得点や偏差値を生徒が3年間にわたって手書きで記入していくカードです。返却される模試の個人成績表を見れば、得点や偏差値はわかりやすく、それでもあえてそれを自分で書きさせるのは、自身の成績を自覚してほしいからです。客観データは、ともすれば他人ごとのように見えるもの。自分のこととして結果に向き合わせるために、テストや模試の返却時に一斉に記入させています。

生徒の感想より

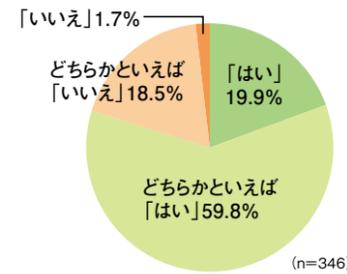
- ・理系に向いているとわかった
- ・将来の夢がやっとはっきりしました
- ・行きたい学科が見えてきた
- ・将来の夢が明確になった
- ・こういう仕事してみたいというイメージができてよかった
- ・文理選択を自分の意志でしっかり決められた
- ・進路について考える機会が増えた
- ・講演会によって、将来について考えることができた
- ・さまざまな人の話を聞くことで、いろいろな可能性が考えられた

▲生徒の感想にも、気づきや発見など前向きな声が見られる。

*2015年度 総合的な学習の時間・事後アンケートより

進路の視野を広げる「人間総合」の授業効果

総合的な学習の時間を通して、「将来設計を含めた進路に対する意識を高めよう」という目標は達成できたか。



▲「総合的な学習の時間」が、進路に対する意識を高めた」と答える生徒の割合が約8割。

「進路用カード」には、志望校を選ぶ理由を十分に検討できているか、再確認させる役割もあります。生徒に最初に志望校を挙げさせるのは1年次の9月ですが、この時点では名前を知っている地元の大学や、部活の先輩から耳にした大学を記入することがほとんど。その後「入学しやすい」「推薦でいける」など、安易な理由で志望校を選びがちです。カードに記入された志望校の変遷を

していることが3つあります。1つ目は1年次の総合的な学習の時間です。本校では「人間総合」という科目名をつけています。生徒が将来設計を含め、幅広い視野で進路を考えられるよう、意識を向上させることが狙いです。

授業では、まず学外の方の講演を聞き、考えたことをグループで討論したり、作文にまとめたりという形で進めます。

理科と地歴の科目選択をする秋には、志望分野を考えさせるために3回連続の授業を行います。例えば原発問題など正解のないテーマについて、はじめに大学の先生に文系と理系それぞれの立場から、研究の意義や課題を聞きます。次に、そのテーマをグループで討論し、最後にまとめたことを発表します。「学問は文系・理系に分

前にして、本当に進学したい学校を選んでいるか、そのための情報を集められているかを振り返らせています。

進路調査と連動させた複数回の個人面談

3つ目が教員との複数回の面談です。1年次から、進路調査や模試のあとに随時行っています。担任は、生徒がカードに書いた志望校と模試の結果のバランスを把握し、伸びしろを検討したうえで、生徒と進路を考えます。

伸びしろがあっても早々に一般入試での受験をあきらめ、推薦入試で合格できそうな大学を希望する生徒も少なくありません。そんな生徒に対しては、模試のデータを使い、過去の受験生の成績の伸び具合などを例に出してやる気を引き出しています。模試のデジタルサービスも全員に案内しているもので、意識の高い生徒の中には志望校選びや復習に活用し始めている者もいるようです。

地元志向が強い本校でも、きちんと学問内容を軸に大学を選択する生徒は、関東、関西、九州と、地元以外にも目を向けています。大学には「自分の大学でしか学べないこと」をもっと積極的に情報発信してほしいと思います。



進路指導主事 草野浩和
くさのひろかず ● 教職歴16年。同校赴任歴11年目。専門教科は数学。生徒同士が切磋琢磨する指導を心がける。モットーは「学び合えるのが学校教育の良さ」。

3年間の進路指導の流れ

* 高校提供の資料を基に作成

1年
4月 「高校の学習を知る」スタディーサポート/面談 「進路の手引」第1集配布(※1) 「進路オリエンテーション」スタディーサポート/分析会
5月 「学習習慣をつける」オリエンテーション/進路講話(進路指導部長)面談 土曜講座開始/学級懇談会/面談 「職業観を持つ」進路講演会(※2) 講演会レポート/英検
6月 「進路を考える」模試/科目登録説明会 ★進路ガイダンス(学問分野別説明会)※3 ★オープンキャンパス(以下TOC) ★保護者会/夏期講座/課題(※4)
7月 「進路を定める」実力テスト/面談 ★進路ガイダンス(学問分野別説明会)※3 ★オープンキャンパス(以下TOC) ★保護者会/夏期講座/課題(※4)
8月 「進路を知る」実力テスト/面談 ★進路ガイダンス(学問分野別説明会)※3 ★オープンキャンパス(以下TOC) ★保護者会/夏期講座/課題(※4)
9月 「進路を知る」実力テスト/面談 ★進路ガイダンス(学問分野別説明会)※3 ★オープンキャンパス(以下TOC) ★保護者会/夏期講座/課題(※4)
10月 「進路を知る」実力テスト/面談 ★進路ガイダンス(学問分野別説明会)※3 ★オープンキャンパス(以下TOC) ★保護者会/夏期講座/課題(※4)
11月 「進路を知る」実力テスト/面談 ★進路ガイダンス(学問分野別説明会)※3 ★オープンキャンパス(以下TOC) ★保護者会/夏期講座/課題(※4)
12月 「進路を知る」実力テスト/面談 ★進路ガイダンス(学問分野別説明会)※3 ★オープンキャンパス(以下TOC) ★保護者会/夏期講座/課題(※4)
1月 「進路を知る」実力テスト/面談 ★進路ガイダンス(学問分野別説明会)※3 ★オープンキャンパス(以下TOC) ★保護者会/夏期講座/課題(※4)
2月 「進路を知る」実力テスト/面談 ★進路ガイダンス(学問分野別説明会)※3 ★オープンキャンパス(以下TOC) ★保護者会/夏期講座/課題(※4)
3月 「進路を知る」実力テスト/面談 ★進路ガイダンス(学問分野別説明会)※3 ★オープンキャンパス(以下TOC) ★保護者会/夏期講座/課題(※4)

2年
4月 「進路意識を持つ」スタディーサポート/面談 「進路の手引」第2集配布/面談 「学習習慣の維持」面談/土曜講座開始 ★学級懇談会
5月 「学習習慣の維持」面談/土曜講座開始 ★学級懇談会
6月 「学習と部活の両立」英検 ★学級懇談会
7月 「学部・学科を考える」模試 ★進路ガイダンス(学問分野別説明会)※3 ★保護者会/夏期講座/OC
8月 「夏期講座」夏期講座/OC ★進路ガイダンス(学問分野別説明会)※3 ★保護者会/夏期講座/OC
9月 「受験勉強スタート」実力テスト/面談 ★進路ガイダンス(学問分野別説明会)※3 ★保護者会/夏期講座/OC
10月 「文理選択」進路調査/★選択科目登録 ★英検/★スタディーサポート/返却会 ★進路ガイダンス(学問分野別説明会)※3 ★保護者会/夏期講座/OC
11月 「学部・学科を決める」模試 ★進路ガイダンス(学問分野別説明会)※3 ★保護者会/夏期講座/OC
12月 「1年後を見据える」保護者会 ★進路ガイダンス(学問分野別説明会)※3 ★保護者会/夏期講座/OC
1月 「受験まであと1年を意図」実力テスト/模試 ★進路ガイダンス(学問分野別説明会)※3 ★保護者会/夏期講座/OC
2月 「チャレンジ精神を持つ」英検 ★進路ガイダンス(学問分野別説明会)※3 ★保護者会/夏期講座/OC
3月 「受験生の自覚」★生き方講演会

3年
4月 「気持ちを引き締める」スタディーサポート/面談 進路説明会/進路希望調査 「進路の手引」第3集配布 ★スタディーサポート/分析会
5月 「志望校検討」マーク模試/記述模試 土曜講座開始/面談/進路講演会 ★進路ガイダンス(学問分野別説明会)※3 ★保護者会/夏期講座/OC
6月 「学習1本へ切り替え」英検 ★進路ガイダンス(学問分野別説明会)※3 ★保護者会/夏期講座/OC
7月 「進路に向けて」保護者会 ★進路ガイダンス(学問分野別説明会)※3 ★保護者会/夏期講座/OC
8月 「天王山の夏を乗り切る」マーク模試/夏期講座/OC ★進路ガイダンス(学問分野別説明会)※3 ★保護者会/夏期講座/OC
9月 「学習ペースを上げる」実力テスト/面談/小論文指導/記述模試 センター試験一括出願/推薦希望提出 センター試験説明会
10月 「志望校堅持」記述模試 ★進路ガイダンス(学問分野別説明会)※3 ★保護者会/夏期講座/OC
11月 「粘り強く学習」マーク模試 ★進路ガイダンス(学問分野別説明会)※3 ★保護者会/夏期講座/OC
12月 「センター試験対策」面談/保護者会 ★進路ガイダンス(学問分野別説明会)※3 ★保護者会/夏期講座/OC
1月 「センター試験に挑む」センター受験/自己採点/面談 ★進路ガイダンス(学問分野別説明会)※3 ★保護者会/夏期講座/OC
2月 「私立大一般入試出願 ★進路ガイダンス(学問分野別説明会)※3 ★保護者会/夏期講座/OC
3月 「国立大一般入試出願 ★進路ガイダンス(学問分野別説明会)※3 ★保護者会/夏期講座/OC

*1:前年度の進路結果と入試制度の概要をまとめたもの *2:企業人による講演
*3:地元国立大・私立大教員による学問分野ごとの模範講義や大学生活の説明 *4:大学について調べる
*5:平常時の自分を主として、よい状態を、よくない状態を、で時系列にグラフ化させ、将来について考えさせる *6:3年間使用の「進路用カード」に記入
*7:学部学科研究、学習アドバイスの資料 *8:大学教員による文系・理系各立場からの講演 *9:卒業生による講演

【 】内は進路目標 ■ 教員の行事 ■ 保護者向け行事
★ は、生徒・保護者とも対象