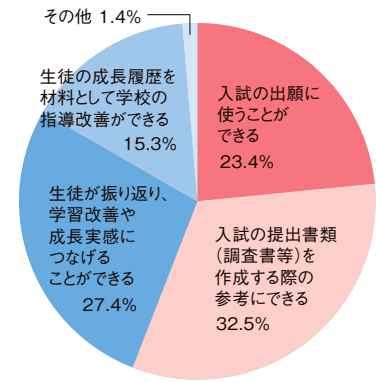
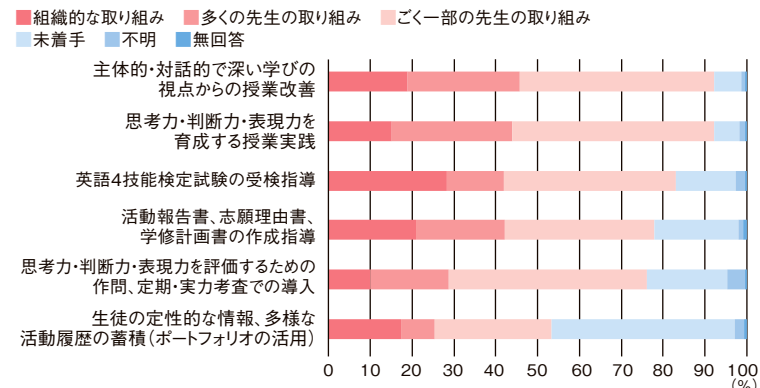


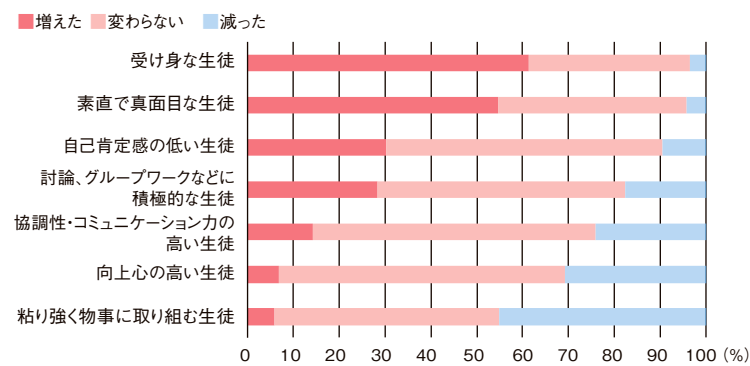
【図表2】ポートフォリオに期待している点
～入試対応に関連する項目の割合が大きい



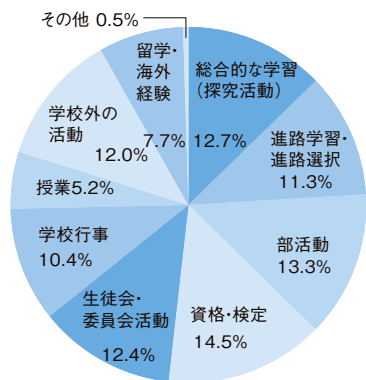
【図表1】教育・入試改革に向けた現状の取り組み
～授業改善に向けた取り組みを積極的に実施



【図表4】最近の高校生の気質の変化
～“受け身”“素直”“真面目”な高校生が増加



【図表3】ポートフォリオに蓄積したい内容
～多様な項目をまんべんなく記載する意向



*図表1～4:「教育・入試改革に関するアンケート」2018年3月 高校教員1126人が回答(ベネッセコーポレーション調べ)



2021年度入試を受験する高1生を迎えた今、高校の教育や高校生の意識はどう変わっているのか？
先行して入試を変えた大学の入学者の変化は？
入試改革に取り組むうえで留意したいこれらの変化を見ていく。

ベネッセレポート

学力の3要素育成に向け
変わり始めた高校教育

進む授業改善と
英語4技能検定受検

大学入学共通テストがスタートする2021年度入試を控え、高校の教育は大きく変化している。ベネッセコーポレーションが、全国の高校教員を対象に実施したアンケートから、その内容を見ていきたい。

【図表1】は「教育・入試改革に向けた現状の取り組み」について聞いたものだ。組織的な取り組みが進んでいるものは、「主体的・対話的で深い学びの視点からの授業改善」「思考力・判断力・表現力を育成する授業実践」の2つ。「学力の3要素」育成を意識した授業への転換は多くの高校で着手されているようだ。

一方で、「思考力・判断力・表現力を評価するための作問、定期・実力考査での導入」のスコアは低い。大学が「入試でこれらをどう評価するのか」に苦慮しているように、高校でも評価方法の模索を

試での活用法」を具体的に発表することで、高校における活用は広がりそうだ。

【図表3】は「ポートフォリオに蓄積したい内容」を聞いたものだ。どの活動についてもまんべんない回答結果であることから、高校教員は「生徒が高校時代にがんばったさまざまな取り組みを全て記載したい」と考えているようだ。大学側は、これらの活動を入試でどう評価・活用するのか？一様に評価するのか、特定の活動に特化して評価するのかなどを、求める入学者像を基に具体的に検討すべきだろう。

高大教育の連携で
めざす人材像育成を

次に、高校教員が「最近の高校生の気質の変化」について回答した結果を見てみる【図表4】。

アンケートからは「受け身な生徒」「素直で真面目な生徒」が増えている一方で、「粘り強く物事に取り組む生徒」が減っているという変化が読み取れる。高校は授業改善に取り組んでいるものの、社会から求められる人材像と実際の生徒の気質との間にギャップを抱えている。このような高校の現状を理解することは高大連携を進

続けているということだろう。

なお、「英語4技能検定試験の受検指導」については、早くから共通テストで民間の資格・検定試験を活用することが示されていたため、すでに4分の1以上の高校で組織的に取り組んでいる。この状況を大学側がどう受け止めるのかが問われるところだ。

入試改革が促す
ポートフォリオの活用

「生徒の定性的な情報、多様な活動履歴の蓄積(ポートフォリオの活用)」については、この3月の時点で取り組みに着手している学校が5割超ある一方、「着手はこれから」とする高校も4割超存在している。ポートフォリオに対する期待を見ると【図表2】、「入試での活用」(入試の出願に使うことができる+入試の提出書類を作成する際の参考にできる)に対する期待が高い。大学側が「ポートフォリオに記載された内容の入

めるうえで欠かさない。たとえば、受け身な高校生が増えていることを考えると、大学で育成をめざす人材像を高校生に単に示すだけでは、高校生は今の自分とのギャップを感じ、共感を得ることは難しいと思われる。自学における成長のプロセスを丁寧に説明することが必要だろう。

新入試への不安感が強い
保護者への対応も不可欠

高校教員に、現高1生、新入試世代の保護者の様子を聞くと「新入試についてはなんとなく知ってはいるが、詳しく知らないため、かえって不安が大きい」状況だという。実際に、「中学生対象に、前年度高校で実施した説明会では、個別相談ブースに保護者の長蛇の列ができた。例年相談者はこくわずかだったので、新入試に対する保護者の関心の高さを感じた」という状況であったようだ。

すでに一学期の保護者会で新入試制度の概要と学校の対応について説明している高校は多いものの、「大学から具体的な情報が発信されていないため、十分な情報提供ができない」という声も聞かれる。新入試対応について各大学からの情報発信が求められる。