

（新・設置基準）の捉え方・生かし方

この
大学人に
聞く!

足しげく文科省に通い、意図を確認
設置基準と格闘した経験を生かす

開志専門職大学

学生数 / 624人 学部 / 事業創造、情報アニメマンガ

事務局長 権瓶 拓也

「改正」以前に「新規」の 基準と対峙した開学時

文科省から新設置基準の事前説明を受けるや否や、教育の改善可能性について、教職員で議論を開始しました。設置基準と照らし合わせて自学の教育を考える習慣が根付いているのは、「専門職大学」という新たな学校種での開学の際、その設置基準と正面から向き合った経験を持つからです。

専門職大学が正式に制度化されたのは2017年。当時、*法人内で検討していた、専門性と実践

専門職大学の認可状況

| 開設年度 | 専門職大学数 | |
|------|--------|----|
| | 申請 | 認可 |
| 2019 | 13 | 2 |
| 2020 | 15 | 7 |
| 2021 | 7 | 5 |
| 2022 | 2 | 1 |
| 2023 | 5 | 4 |

*文部科学省「開設予定大学等一覧」(各年度)

力を兼ね備えた地域人材育成のための学校設置構想と一致し、設置申請に向けて動き出しました。専門職大学・短大の制度化が決まったのが5月末、初年度の申請締め切りは10月末。構想を深めるには期間が短すぎると考え、翌年度の申請にしました。結果的に、この準備期間がとても重要であったと感じています。

課題を文科省に伝え 教育を共創する関係に

2020年度に2学部、2021年度に1学部の開設が認可されるまでは、手探りの道でした。グループ内に専門学校はあるものの、資格取得を目的とする職業教育が主で、教養や汎用的能力を含めて教育・育成する専門職大学とは質が異なります。2000年代に2度、大学の設置も経験していますが、新たな学校種となると、

先行例がありません。何ができて何ができないのか、毎月、文科省を訪ねて設置基準の解釈を確認しては、教育課程を見直す日々。厳しい指摘もありましたが、日本の教育を良い方向に変革していきたいという思いは私たちも文科省も同じだと考えています。教育の質、効果を高めるアイデアを熱意を持って伝えると、まだ解釈が定まっていないうちに、適用範囲を検討してくれました。教員は公募せず、全国をかけ回ってのスカウト活動。大学の理念に共感してくれる人だけを集め、教育設計にも加わってもらいました。

開学5年目を迎え、再び設置基準と向き合い、まずは学部融合型のカリキュラム設置に向けて動いています。専門職大学の新設置基準では授業形態の規則が緩和されたため、複数学部合同の授業を設けることにより、学生が学部・キャンパスを超えて議論を交わし、切



●ごんべいたくや
2005年4月NSGグループ入社。NC00L新潟公務員法律専門学校にて教員を9年間勤務。2014年同専任。2017年専任。2017年専任。2017年専任。2017年専任。2020年より現職。

磋琢磨できる環境が実現します。

新設置基準には、過去に文科省に伝えてきた現場の実態や制度変更への要望が、少なからず反映されているように感じました。現在も全部署の意見を集約し、文科省に継続して相談するほか、本学学長が会長を務める専門職大学コンソーシアムとしても、文科省と意見交換を行っています。専門職大学全体で国と膝を突き合わせ、新たな学校種の価値を高められるよう取り組んでいきます。

ココに注目!

「同時に授業を行う学生数は原則40人以下」の緩和・オンラインで行う、キャンパスを超えたディスカッションなどを検討中。

*新潟市に本部を置く。大学、高校、専門学校、塾などの教育機関のほか、医療・福祉、建設、農、飲食などの事業も多角的に展開

撮影 / 亀井宏昭