

「Beginnig Step Program」は、1年次に異 文化を体験させることで大学での学びの方向性 を見つけさせることが目的。通常授業に支障が ないよう長期休暇中に実施し、単位認定もする。

そうですね。

ある種の

ごつ

ムに段階的に進むための入り口と

いなので、

はレベルの高いプログラ

が特徴だと言えるかもし

グラムを設けています

(左図表)。

フログラム

のメニュー

· が 非

ゼンテーションを行

います。

ラムから長期派遣留学まで、

や語学レベルに応じた多彩なプロ

現地の日本語学科の学生と交流

語学学習については、

彼らに向けて日本文化のプレ

する、異文化体験プログラムです。 のいずれかの協定校を10日間訪問

メニュー

ら

好きなものをどう

面接のみで選んでいの選抜制ですが、語

「たくさんある

生限定です。

多様 身に付けてほしいのは 性を受け入れる力

多彩なプ

ログラ

ムを提供

初年次から段階的に異文化

触

させる

キャンパス

国際体験

海外での

国際体験

English

Program

内での

際間の競争がい 競争に勝つことは大切です。 の進歩や個人の成長のためには、 や合理化が求められます。 の方針をお聞かせください グローバル化が進展すれば、 どんな小さな企業でも効率化 貴学のグロー っそう激しくな バル人材育成 世の中

が狭い人間になってしまいます

競争だけを重視すると、

ための覚悟が必要でしょう。 たいという思い、それを実現する 前の人を愛する心、 豊かな人生を送るためには、

その土地で生活する人を支え 教育ビジョンを「地域で、世 人を支える」と掲げています。 地域に根づ 世界のどこ

> 様性の受容が非常に重要だと考えグローバル社会においては、多 宗教などの多様性をしっかり受け けてもらいたいと考えています。 の中で自分の道を切り開く力を付 人れる力、 ます。学生には、異なる文化、人種、 また、そうした多様性

プロセスを重視 体験から学びにつなげる

> 体験」の2つに分けられます。 での国際体験」と「海外での国際

用意しました。

プログラムは、

「キャンパス内

語学力不問のプログラムを数多く

を大事にしています。

そのため、

つなげてもらう」というプロセス

学ぶことの楽しさを、

次の学びに

体験させ、そこで得た気づきや

П

バル教育に限らず、

具体的な取り組みについて

を通して異文化理解につなげるも

前者は、外国人留学生との交流

人の役に立ち

られるような人材を育てたい、 き で生活するにしても、 国内、海外を問わず、 いう思いを込めたビジョンです。 本学はキリスト教系の大学であ どのような力を身に



グローバル

人材の育て方

vol.3

桃山学院大が提供する留学・国際体験

4、5名の学生が留学生の住むマンションに居住し、

国際センターと協力しながら生活全般をサポート。

Vocabulary」「発音ワークショップ」など。

担当の日本人学生が、留学生の日常生活を1対1でサポートする。

語学力不問の短期研修から、将来につながる力を本気で身に付けたい学生

のための長期留学まで、目的や語学レベルに応じたプログラムを多数用意。

「ENGLISH LUNCH」「多読のススメ」「はじめてのTOEIC」「Build Your

外国語教育センターが企画する、英語学習のためのワークショップ。

・レジデント・アシスタント制度

バディー制度

桃山学院大学学長

まきのになる●1961年生まれ。1984年大阪大学工学部環境工学科 卒。1986年同大学大学院工学研究科前期課程修了。1991年桃山 学院大学経営学部専任講師、2003年同大学経営学部教授。経営学 部学部長を経て、2016年5月より現職。博士(経営学)

桃山学院大学

長期休暇を利用して1か月程度、言語を学ぶ とともに異文化を肌で感じる短期の海外研修。 語学研修(短期) インド異文化ボランティア体験セミナー」 国際ワークキャンプ」「インドネシアCOP」 内モンゴル緑化ボランティア体験セミナー」など 海外ボランティア 実地調査型のプログラム。「ヨーロッパエコ・ フィールドスタディ スタディ」「イタリアフィールドスタディ」など。 アメリカ(ロサンゼルス)や中国(香港)で2~ 国際インターンシップ 3週間のインターンシップを体験。 海外英語特訓留学 英語力の向上を目的とした1学期間の留学。 国際教養学部生向けのプログラム。英語圏の協 英語特待生留学 定校に1学期間留学して英語を集中的に学ぶ。 海外日本語教育 実習制度 日本語教員の資格取得をめざし、「日本語教員

海外での国際体験、留学のプログラム

内 容

全学部の1年生対象。期間は10日間。タイ、ベトナ

資格課程」を受講する学生のためのプログラム。

1学期間から2学期間、海外協定校へ留学

ム、中国、台湾のいずれかで異文化体験をする。

レベル

1年次限定の海外留学入門プログラム テーマに沿った活動で異文化により深く触れる

ています。

ビジネスや語学など専門性のある分野に挑戦

★ 目的意識を持ち異文化の中で暮らすハイレベルな留学体験

スメントテストとして活 検させています。 2年生全員にGTECを受 生の英語力はどのように いるので

入学時はプ

年次のテストで入学後 の伸びを測

きたいと考えています

長期派遣留学

プログラム名

Beginning Step Program

プログラムに参加しています。 留学など、 の参加者の3割以上が、 してまだ2年目ですが、 更にレベルアップ 長期派遣 初年度

のです。

日本人学生が留学生と同

も出てくるでしょう。

じマンションに住んで、

生活面を ・・アシス

するレジデント

生活を1対1でサポ

トするバ

-制度などがあります。

(タイ、

ナム、

台湾)

短期の国際体験プログ

ント制度、

日本人学生が留学生

Step Program (BSP)」を設

した。これは、 ベト

アジア 中国

ログラムとして、「Beginnig

2015年度から入門

意識させるしくみづく 年次から海外を ٧j

ターが中心となって、課外ワークそれ以外でも、外国語教育セン ょり学びたい学生向けに、 な取り組みがあ 目を導入しています。 目の英語以外に、 複数の 英語を どの

プログラムに参加できます。 標や英語のレベルに応じて好きな さまざまな内容があり、 プログラム、 後の英語力維持にも対応する上級 としたプログラム、留学から帰国 語彙力アップや発音の改善を目的 向上させるためのワークショップ、 スカッションやディベ ショップを実施しています。 TOEIC対策など 学生は目 ・トの力を ディ

が見られました。こうした成長は 点は、30年以上前から取り組 語学力以上に大切なものだと考え 就職に対する意識にも大きな変化 は、日頃の学習に対する姿勢にも、 困や格差を目の当たりにした学生 いる国際ボランティア活動にあり インドやインドネシアで貧 んで

年次がポイントになるでしょう。 るしくみづくりを、 らうには、 多くの学生に海外体験をしても い段階から海外に目を向けさせ 変わりたい」と考えている 「大学で何かを変えた さらに進めて

GTECを活用して、 対する意欲も持続できると考えま 伸びを具体的に把握でき、学習に 部検定のスコアのほうが英語力の 員の主観的な成績評価よりも、 を入れたとします。 必要性を感じて、 ログラムに参加した学生が、 るからです。例えば、 観的な尺度を用いて英語力を測れ 力を把握するように また、英語学習でのつまず 中退につながるケースもあ これを防ぐ意味で 英語の勉強に力 その場合、 しています 学生の英語 国際体験プ 外

本学の国際体験プログラムの原 今後の展開について教

取材·文/本間学 撮影(牧野丹奈子学長)/岸隆子 33 Between 2016 10-11 Between 2016 10-11 32